



BB Learning

幼園直擊

撰文：Kris Lo
攝影：麥國明



基督教樂道幼稚園 2成學生來自不同國家



位於調景嶺的基督教樂道幼稚園，校內約有20%非華語學生，不時舉辦活動讓學生認識多元文化，實踐關愛共融。另一方面，學校特別注重幼兒的社交及情緒發展，選用不同教材，藉着多個可愛的角色，讓學生認識情緒，學會表達自我，同時建立同理心。

▲學校致力讓學生認識多元文化，促進關愛共融。



幼稚園檔案

彰顯基督愛人精神

基督教樂道幼稚園何敏茵校長表示，學校以《聖經》詩篇16篇11節上「你必將生命的道路指示我，在你面前有滿足的喜樂。」作校訓。作為一所基督教學校，讓幼兒從小認識上帝，明白主的真理，也是重要的一環。各個課室的壁報上，亦會展示出有關基督教的訊息。同時，學校本着彰顯基督愛人精神為目標，以非牟利的方式推行優質全人教育，啟發學生的多元智能發展。

根據幼兒期的發展特徵，學校以愛心締造優良的學習環境，採用多元化的教學模式，建立愉快的學習氣氛及平等學習機會，旨在栽培學生成為健康快樂、自信進取、卓越創新、懂得感恩和負責的小朋友。

8大發展領域

學校認為幼兒需要全人均衡成長，故致力協助他們在德、智、體、群、美、靈六育的發展。在每位幼兒的身心內，都潛藏着無限的潛能，校方盼能令每個學生的天賦都得以發揮，從而建立自信和積極的人生觀。透過3年的幼稚園生活，讓幼兒奠下終身學習的基礎，日後也能發揮其優點長處。

當走進學校，不難發現走廊的當眼處展示代表「邏輯思考、語文、空間、自省、人際關係、肢體動感、音樂、自然觀察智能」這8大發展領域的圖案，可見學校十分重視幼兒黃金發展期多元智能的培育，以達致全人發展及成長。

多元化教學

校方透過多姿多采的學習體驗，實踐「兒童為本」的理念，助學生從多元化範疇，達至8大均衡發展。即使學校各級皆實施同一主題學習，但每級所進行的教學活動也有所不同，例如以「動物」主題為例，各級分別採用活動教學法、親身體驗、互動學習等。校方選用愛護動物協會的繪本，教導學生正確的飼養動物觀念。學生亦會化身為「小小照顧者」，學習照顧課室內的小烏龜；學生甚至會邀請何校長把其愛貓帶回學校，聆聽何校長分享照顧貓兒的生活點滴。

學校亦注重「做中學」，通過遊戲中學習、模擬角的扮演活動等，進一步加深認識主題。對於幼兒而言，「衛生」可能是個抽象的概念。在疫情之下，要學會實踐「健康生活」，學校便在生活化的主題融會貫通各學習範疇的內容，教授學生如何洗手或除口罩等日常必做的步驟。



課室內的壁報展出生活化的主題，提醒學生要注重衛生。

學校類別 非牟利

校監 劉敏步

校長 何敏茵

創校年份 2003

地址 將軍澳健明邨彩明商場1號平台幼稚園校舍

電話 2706 9951

傳真 2706 9952

網址 <https://kindergarten.locktao.org/>

班別 幼兒班、低班、高班

班制 全日班、半日班

幼稚園教育計劃 有

學費 全月\$1,320 (全年分10期)

雜費 簿冊文具雜費及茶點費分上、下學期繳交，每學期\$2,030

校園面積 約10,000平方呎

校舍設備 禮堂、體能室、音樂室、醫療室、閱讀廊、建構牆、自然生態區、塗鴉創意牆、大型攀爬架、大型滑梯組合等

校車服務 將軍澳區內

主要升讀學校 真道書院、將軍澳循道衛理小學、保良局黃永樹小學、天主教聖安德肋小學、將軍澳天主教小學、德萃小學、保良局馮晴紀念小學、保良局陸慶濤小學等

入學資格

收生年齡 2歲8個月

報名日期 每年約9月中開始報名

報名方法 親臨學校或郵寄或電郵

面試方式 個別面談(家長陪同)

教學要點

師資

全校教師均已具備專業教師資歷(包括幼兒教育碩士、幼兒教育學士及幼兒教育證書)；並聘任外籍英語老師及普通話老師。

師生比例 1:10

教學語言 以粵語為主，配有英文課堂及普通話課堂

教學法 遊戲中學習、活動教學法、區角自選學習

評估方法 上下學期兒童發展評估（6大範疇檢核表、幼兒發展觀察記錄、幼兒作品取樣、總評估），以及持續性學習主題評估



校園生活



▲ 音樂課上，學生跟着老師動起來！



▲ 除了學習，適量的體能訓練也很重要。

良好品格教育

幼兒感到開心與被愛，能夠增強學習動機，故此，正向的學習環境相當重要。老師本着基督教辦學的理念，抱着接納及欣賞的態度，鼓勵每位學生，助他們建立自信之餘，同時也培養出懂得感恩，成為自主自學積極樂觀的新一代。一些中國的傳統觀念如孝順父母等正確的品德觀念，校方亦會透過中華禮儀教育的《禮樂好孩子》繪本傳遞予學生。

為了幫助學生建立良好品德，學校與家長同樣擔當着重要的崗位。「6A品格教育」通過6大原則，培養幼兒建立正向行為習慣和良好品格。何校長作為認證講師，她亦將這套實用的教育方式帶給家長與老師，幫助他們與幼兒建立親密和諧的關係。

重視認知情緒社交能力

為促進幼兒的情緒及社交發展，校方為低班學生安排「3Es知情達理」發展計劃，建立一套「及早預防、及早發現、及早介入」(3Es代表Early prevention、Early identification 及 Early intervention) 的校本支援模式。「甚麼是開心？」、「為甚麼會憤怒？」3Es課程以「4粒豆」角色為主，通過繪本和圖卡等多元化方式，讓學生學習「情緒表達」、「情緒管理」、「情緒控制」及

「同理心與利他行為」這4大範疇的技巧，並照顧他們於社交及情緒發展方面的需要。「4粒豆」大量視覺提示貼圖佈滿校園的角落，提醒學生「你很努力！」、「有進步！」等正面的想法。

何校長表示，「我們校內每個幼兒都認識『4粒豆』，如同好朋友一般，陪伴着幼兒一起成長。它們有助學生更清晰地表達自己的情緒，有能力適當調節自己的情緒和行為，繼而和他人正面互動和有效溝通。」

在高班學生方面，校方亦推行了「Kimochis兒童情緒教育課程」，課程共3個單元。內容分別為讓學生認識自己、了解他人；幫助學生自我管制，增強溝通及社交技巧；學會感同身受，表達及管理情緒。Kimochis的5個角色各有不同性格特質，學生透過認識角色，從中學習建立同理心，有助學習與他人相處。

認識多元文化

幼稚園現時約有20%學生是非華語學生，為讓學生認識多元文化，校方亦舉行了不少學習活動。有關中華文化方面，校方會讓學生認識農曆新年、中秋節等中國傳統節日。藉着端午節，全校師生一同DIY「龍舟」，老師還示範如何包粽子，對於年幼的學生，也是個很新穎的體驗。

另外，不同國籍的學生會穿着民族服裝參與多元文化日，還會攜帶各國的特色食品、樂器等，向同學互相介紹和分享。校方亦安排了非華語的實習老師，其他老師經常會向她們了解該國文化外，實習老師亦會向學生介紹其國家的特色。認識多元文化不限於學生之間，就連家長也會拍片分享，參與其中。

推行國家教育

適逢香港回歸25周年，校方積極推行國家教育活動，旨在讓學生認識國家安全的重要，從而提升國民身份認同。因疫情緣故，學生不能進行集會，但每天早上的「小小廣播站」亦會播出國歌，加深他們對國家的印象。

何校長表示，很多中華傳統文化都值得幼兒學習，例如水墨畫、紙筆墨硯等，對幼兒而言較為陌生，所以學校會將一些實物

3Es「4粒豆」是學生的好朋友。





▲ 脫下口罩進食時，要保持安靜，不可聊天啊！



▲ 非華語學童積極參與課堂活動。

教材，以及相關的圖片貼在走廊上，讓學生了解更多。「中國人是如何過節的？」為慶祝農曆新年，不同國籍的學生穿着中國華服回校，體驗舞獅活動。通過校園生活累積經驗，也有助學生對節日的來源和特色有更深入的了解。

2021）之結盟學校，以及賽馬會友趣學中文計劃（2022-2026）之計劃學校」等不同計劃，推動文化回應教學，創設愉快而有意義的學習環境，以提升少數族裔非華語幼兒的中文水平，愉快地學習中文，且讓非華裔學生學習更佳的社交技巧。

動指南」、「親子遊戲治療」等，均讓家長得益不少。「有見不少家庭當中，孩子與爸爸獨處的機會不多，故特意舉辦『我和爸爸有個約會』，好讓孩子與爸爸享受親子時光。」何校長表示，活動中，學生合力製作蔬果籃送給媽媽，也是一舉多得！

支援非華語學童

校內有為數不少來自不同國家的學生，他們均來自世界各地，例如英國、阿根廷、韓國、菲律賓、巴基斯坦等，他們的父母均不是以粵語作為母語，因此他們於入學前較少機會接觸及聆聽中文。但是，他們也可以和本地學生和諧共處，接受粵語教學，全因校方抱着一個信念：「希望這些非華語學童畢業時，中文能力能夠和本地學童一樣！」

何校長認為「先聽講，後讀寫」有助非華語學童學習中文，透過音樂堂、小小廣播站、多感官學習等形式，營造豐富的中文語言環境，鼓勵非華語學童放膽說粵語，他們的「沉默期」很快便會結束。另一方面，老師亦會在課堂上教授中文字詞運用、咬字發音，協助非華語學童克服學習中文的困難，一些高班的非華語學生也具備閱讀中文的能力。

此外，校方亦積極參與香港大學有關支援非華語學童的計劃（優質教育基金贊助）、賽馬會友趣學中文計劃（2017-

關注學生需要

為了協助有特殊需要的學生，學校和家長需要建立互信的關係，通力合作。老師除了在課堂觀察學生表現外，通過與家長的面談，進一步了解學生的需要，盼能實踐「及早識別、及早轉介、及早介入」的措施。此外，教育心理學家亦會到校觀課，分享專業意見，擬定課堂策略。另外，亦設到校支援服務，轉介有特殊學習需要的學生接受專業支援及服務。

實踐家校協作

對於教育幼兒，學校需要與家長有緊密的合作。通過學校手機應用程式、家訪、中英文通告等多個途徑，校方經常聯繫家長，務求一同栽培孩子，以及共同分享他們的珍貴歲月。

為了幫助家長與學生建立良好的親子關係，校方不時舉辦講座及工作坊，請來各界專家講解教養孩子的技巧，例如「幼兒運

支援在家學習

疫情期間，經歷多次暫停面授課堂，但幼兒學習的步伐卻未有停下來。老師除了拍攝教學片段外，亦會設計學習資源包，並聯同駐校社工拍攝親子遊戲影片，讓家長和學生可以持續在家學習。「為保持和學生的緊密聯繫，老師會透過Zoom與學生聊聊天，關心他們的近況，學生總是很期待見到老師呢！」在疫情嚴峻的期間，人人足不出戶，校方更搜羅防疫物資，親自將防疫包送到學生家門外，關注學生家庭所需。

課室內，學生分組進行活動及學習。





面試攻略

配合不同國籍家長

何敏茵校長表示，學校採用親子面談模式。老師會從遊戲中觀察幼兒的認知能力，在大型的遊樂設施中，亦可了解他們的真性情與大小肌肉發展。同時，老師亦會接見家長，了解親子關係。家長的理念是否與學校一致，達致共識，家長才會放心讓學校照顧及教育孩子。學校有不少來自世界各地的非華語學生，吸引不少身處海外的家長報名，學校可安排網上面談；或是家長把握來港工作的時間進行面談，校方亦可配合其需要，以作出相應的安排及服務。為了幫助非華語家長及學童參與面談，學校亦會為有需要的家長提供翻譯服務。



家長心聲

學校注重情緒教育

媽媽：Eva 女兒：王綽楹(K3)

Eva：「我的大囝是樂道的舊生，當年他的個性較為內向，發展較遲緩。校長具豐富學前教育經驗，且表現親切友善，在入讀樂道前，校長與我詳談兒子的學習情況，讓我學會接納兒子的個性及獨特性。兒子上學後，老師也和我保持緊密的溝通，幫助我了解兒子在學校的表現及進步的地方。校長每天也會在門口接送學生，好讓我更放心及安心將小朋友交到學校學習和照顧。校內活動多姿多采，例如舉行多元文化日、國家安全教育日等，小朋友都很期待上學。回想當年大囝畢業時，學校還整理好一本紀念冊，記錄了他數年來的校園生活。我最欣賞學校注重孩子的情緒社交能力，老師們能夠及早介入，幫助小朋友建立解難的能力，抱着懂得感恩的態度，對孩子的成長有莫大的幫助。」



愛女社交能力提升

爸爸：Ching 女兒：李姿穎(K1)

Ching：「由於我們是基督教家庭，所以都想在區內尋找有基督教背景的學校，加上樂道是一所充滿愛心及關愛的『Happy School』，我們便決定為女兒報讀。囡囡曾在另一所學校就讀N班，但她當時很不喜歡上學，現在看到她很喜歡上學，我和太太也很開心。學校舉辦不少家長講座、家長工作坊及親子活動，也有些活動是專為爸爸和孩子而設，我和女兒的關係也比過往更親密。因疫情緣故，我們也避免帶女兒外出，所以學校提供的支援及服務更為重要。自開學後，她有更多與同學相處的機會，聽到她和我分享其校園生活，也樂見她的社交能力有所提升。同時，她的語言能力亦有所提升，自信心也一同增強了！」



校園設備



學校寬闊的活動空間，學生可以在此訓練大肌肉。



擺放大型滑梯，適當時候也要讓學生放電！



校內設置自然生態區，建立舒適的學習環境。



課室設有不同主題角落。■